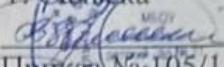


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 21» г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.23

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Начальная  
школа – детский сад № 21»  
г. Сальска  
 Еременко В.Н.  
Приказ № 105/1 от 30.08.23



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О системе оценки результатов обучения**  
**обучающихся по специальной индивидуальной**  
**программе развития»**

## **I. Общие положения.**

1.1.1. Положение о системе оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом №1598 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- ФАООП УО (Утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска;
- Положение «О специальной индивидуальной программе развития».

## **II. Содержание и порядок системы оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

2.1. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР предназначена для обучающихся различной нозологии в соответствии вариантам 2 (9.2), 8.4., 6.3., 6.4.

2.2. Система оценки результатов разработана на основе адаптированных основных общеобразовательных программ МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска и включает следующие этапы:

- Начальная стадия представлена диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР;
- Текущая аттестация - полугодное оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие;
- Промежуточная аттестация - годовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики по реализации СИПР;

- Итоговая аттестация — предоставляется динамика по достигнутым результатам в освоении СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций в форме таблицы внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска.

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний он умеет и применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;
- оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.5. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№п/п	Критерий	Качественное обозначение
<b>Умения</b>		
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)
3	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)
4	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)
5	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)
7	Не выполняет задание	(нз)
<b>Представления</b>		
8	Узнает объект (по возможности называет)	(у)

9.	Нестабильно узнает объект	(нс)
10.	Не узнает объект	(ну)
<b>Отношение к деятельности</b>		
11.	Положительная реакция	(+)
12.	Нейтральная реакция	(±)
13.	Негативная реакция	(-)

### **III. Содержание и порядок проведения текущей аттестации.**

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

### **IV. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.**

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, педагог составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной /жизненной компетенции обучающегося и содержатся в специальной индивидуальной программе обучающегося. А динамика представлена анализом, входящим в содержание ежегодной характеристики по реализации СИПР обучающегося.

Результаты анализа описаны в свободной форме. Но исходя из анализа должна быть возможность сделать вывод о том, есть ли продвижение, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

### **V. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.**

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» на период нахождения в МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска. Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций.

## **VI. Сроки отчетности**

Документация оформляется в течении всего учебного года в соответствии с указанным срокам:

- Начальный период (диагностика) - сентябрь-октябрь;
- Текущая аттестация – январь;
- Промежуточная аттестация – апрель-май;
- Итоговая аттестация – по окончанию обучения в 4 классе.

Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426819

Владелец Еременко Варвара Николаевна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024