РАССМОТРЕНО/ ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Начальная школа – детский
сад №21» г. Сальска
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 30.08.24 № 132
Директор
МБОУ «Начальная школа – детский
сад №21» г. Сальска
_____ В. Н. Ерёменко

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Сальск, 2024 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цели и задачи 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты 7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования 7

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Уклад школы 9
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 27
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 28
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы 28

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 31

Приложение 1 33

Приложение 2 36

Приложение 3 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска (далее – Школа), составлена на основе следующих документов:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Планамероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

— на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

— Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

— создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

— усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;
— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

—**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

—**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие;

—**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);

—**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);

—**физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);

—**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

—**экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

— **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданско – патриотическое воспитание	
• знающий и любящий свою малую родину, свой край; • имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; • сознающий свою принадлежность к общности граждан России; • понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; • имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Духовно-нравственное воспитание	
• понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; • понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом	

личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; • владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); • сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; • владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; • знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
• проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
• соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; • бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; • проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; • выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; • проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
• понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; • проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
• выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; • проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г Сальска является начальной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по уровню образования (начальное общее образование).

В рамках образовательного процесса школа осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Школа расположена в микрорайоне, где расположены объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. Часто на базе школы проводятся культурные, творческие встречи, семинары, фестивали.

Выстроено сетевое взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. 6 мая 2014 года на основании приказа

№ 88 от 06.05.2014 года школа получила статус «казачьего общеобразовательного учреждения». Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно - спортивной и военно - исторической направленности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

1. высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

2.специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

3. педагог-организатор (Советник директора по воспитанию), использующая в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

— родители обучающихся: организация экскурсий, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;

— СМЦБ: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами;

— ОПДН ОМВД России по Сальскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;

— КДН и ЗП при Администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;

— ОГИБДД УМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;

— отдел молодежи Сальского района:

— учреждения дополнительного образования Сальского района: ДЮСШ, школа искусств № 1 им. Ежика, МБУ ДО ДПиШ им. Н.И. Филоненко, МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО СЮН;

— РДК им. Негребецкого;

— художественный музей им. В.К. Нечитайло;

— МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;

— УСЗН Сальского района;

— ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних»;

— ЦЗН Сальского района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

— принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

— принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

— принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

— принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

— принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

— реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

— организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

— выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

— создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

— акции, посвящённые значимым датам страны;

— ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

— мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

— КТД «Новогодний переполох»;

— фестиваль патриотической песни и поэзии «Этих дней не смолкнет слава!»;

— торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;

— праздник «Прощание с начальной школой»;

— спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

— Федеральный проект «Разговоры о важном»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

— Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

— несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

— проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

— разработана программа обучения классных руководителей (МО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

— разработан алгоритм действий администрации, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули	***Вариативные модули***
- Ключевые общешкольные дела - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Школьный урок - Работа с родителями - Профориентация - Предметно-пространственная среда - Внешкольные мероприятия - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство	Детские общественные объединения Экскурсии Казачье воспитание

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективныхтворческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери и другие.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день

имеет для учащихся 1-х и 4-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Основные мероприятия:

интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта

деятельного выражения собственной гражданской позиции:

— день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

— Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна России.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», «Вахта Памяти» и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

— «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: выставка «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

— «Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), муниципальный конкурс

— «Фантазия. Творчество. Интерес» – конкурс по оформлению кабинетов, окон и коридоров школы проводится ежегодно и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

— День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).

Комплекс соревнований (Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол,) направленные на формирование ответственного отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем участия каждого в жизнедеятельности школы. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемыхответственных лиц.

— «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса;

— «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

— Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду,любви к матери;

— Праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

— Участие в знаковых проектах школы: «Сад памяти»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через различные мероприятия, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

— с коллективом класса;

— индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

— работу с учителями, преподающими в данном классе;

— работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

— классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

— игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

— организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

— здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

— формирование традиций в классном коллективе: поздравление изменников, поздравление участников, победителей различных конкурсов, выставок, спортивных соревнований, география наших путешествий;

— становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

— составление социального паспорта класса;

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностныехарактеристики членов классного коллектива);

— выборы актива класса на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

— со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

— с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями работающими в классе.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— формирование в кружках, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями;

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

«Разговоры о важном – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности, целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы, «Разговоры о важном», возложена на классных руководителей;

«Степгимнастика», «Казачьи игры» – занятия, направленные на удовлетворение физических потребностей обучающихся.

«Правильное питание», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и ЗОЖ;

«Финансовая грамотность», занятия, направленные на формирование специальных компетенций в области управления личных финансами у обучающихся; повышения финансовой грамотности школьников.

«Орлята России», «Как стать лидером» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Казачье направление. Курсы внеурочной деятельности, авторские программы реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, проектов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

— организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,

которые даютучащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействиюс другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

— выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условийпроживания обучающихся школы;

— формирование банка данных семей;

— индивидуальные беседы;

— заседания Совета профилактики;

— совещания при директоре;

— совместные мероприятия с КДН и ПДН;

— Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

— взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и соцсетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

— обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

— профессиональное просвещение школьников;

— диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или инойинтересной школьникам профессиональной деятельности;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

— освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

— фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагают «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике суицидального поведения среди подростков. После создания социального паспорта школы, проведения психологического тестирования вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием специалистов (медицинского работника, родителей, психолога, представителями ПДН и КДН) и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

— Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

— «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

— Месячник борьбы с вредными привычками. Информация медицинских

работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

— День большой профилактики.

— «Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширениякругозора знаний о православной культуре.

— «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

— Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», праздники «День чистой воды», «День Земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Моя малая родина», «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Неопалимая Купина».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

— поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские профильные объединения: Юный инспектор дорожного движения «Светофорики» (ЮИДД), первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовойосновой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Общественных объединениях"(ст.5).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Приобретение социально значимого гражданского опыта поведения Формирование атмосферы сообщества Апробация набора значимых дел Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	Общественно-полезное дело Социальная акция, проект и сбор объединения

Модуль «Экскурсии »

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания

У обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные экскурсии в музеи, на выставки, организуемые классными руководителями.

Модуль «Казачье воспитание»

Введение казачьего компонента содержания образования в Основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» Ростовской области осуществляется в соответствии с Российским и региональным законодательством в сфере образования.

На основании положений о развитии казачьего движения МБОУ «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска получала статус «казачьего общеобразовательного учреждения» и внесла дополнительные положения в Основную образовательную программу начального общего образования. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении, реализующем казачий компонент, в соответствии с целевыми установками представленыследующим образом:

В сфере личностного развития:

— представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно - исторических традицияхказачества; нравственных нормах, правилах поведения и

личностных качествах, значимых для казаков;

— готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основедуховных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам,отечественному культурноисторическому наследию, культуре и традициям казачества;

— позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;

— взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственныминормами и правилами поведения казаков;

— здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

— понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

— представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

— начальные представления о казачьих устоях семьи;

— знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:=представления о роли казачества в истории России, целяхдеятельности современных казачьих обществ;

— знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;

— ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;

— уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

— готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этнокультурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Образовательное учреждение со статусом «казачье» в каждом разделе Основной образовательной программы предъявляет свои отличительные особенности в достижении главного результата «Выпускник образовательного учреждения со статусом «казачье» должен иметь прочные знания по предметам; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Дона и донских казаков; чтить обычаи своего народа; защищать Отечество».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

— обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

— наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

— учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Должность	**Кол-во**	**Функционал**
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительскихотношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог - организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественнымиобъединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

— сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогическихработников (работа школы наставничества);

— индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

— контроль оформления учебно-педагогической документации;

— проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим

и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

— участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

— участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работышколы.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта **«Патриотическое воспитание граждан РФ».**

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программывоспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением планавоспитательной работы школы на уровне НОО образования.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направленийпрограмм воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

— Положение о государственных символах;
— Положение о Штабе воспитательной работы;
— Положение о классном руководстве;
— Положение о социально-психологической службе;
— Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
— Положение о Родительском совете;
— Положение об Управляющем совете;
— Положение об использовании государственных символов;
— Положение о ШВК;
— Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
— Положение о комиссии по урегулированию споров;
— Положение о школьном спортивном клубе;
— Положение о внешнем виде учащихся;
— Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
— Образовательная программа дополнительного образования;
— Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;

— План работы социально-психологической службы;
— Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в образовательной организации получают образование дети с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально - психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизнидетского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своихсилах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
— формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
— активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;
— индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ дляобразовательных организаций, реализующих адаптированные основныеобщеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместнуюдеятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позициии поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителейразличных конкурсов и олимпиад;

— в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихсяучаствуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

— дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения);

— ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работы др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

— нормативно-методическое обеспечение;

— кадровое обеспечение;

— материально-техническое обеспечение;

— удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

— реализация внеурочной деятельности;

— реализация воспитательной работы классных руководителей;

— реализация дополнительных программ;

— удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения

обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторингаличностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)

0		

Дата заполнения *Класс*

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	

	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению «Духовно-нравственное воспитание»		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению «Эстетическое воспитание»		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее – Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению «Физическое воспитание»		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по	

	возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению «Трудовое воспитание»		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению «Экологическое воспитание»		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению «Ценность научного познания»		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.		
Проблемы, которых следует избегать	**Балл от 1 до 10**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов

В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 - 4 КЛАССОВ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
На внешкольном уровне			
«Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Декада Толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в широкомасштабной акции: «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители,
Всероссийский форум: «Зелёная планета»	4	Февраль-март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийские проекты и конкурсы «Живая	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

классика», «Отечество», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ			
Всероссийская Акция: «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник
«Неделя психологии»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
День знаний: «Здравствуй, школа!», «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний.	1-4	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классный руководитель , советник
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	1-4	4 сентября	Классные руководители

День добрых дел	1-4	6 сентября	Классные руководители, советник
День здоровья	1-4	7 сентября	Классные руководители, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
Классный час «День образования Ростовской области»	1-4	13 сентября	Классные руководители, советник
Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня города Сальска	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурс рисунков «Всемирный день домашних животных»	1-4	4 октября	Классные руководители
Торжественный концерт, посвященный Международному дню учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, советник
Классный час «День отца в России»	1-4	9-13 октября	Классные руководители
Классный час «Профилактика экстеримистских проявлений среди обучающихся»	1-4	16-20 октября	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические уроки в кабинете по соблюдению ПДД: «Правила движения – законы улиц и дорог»	1-4	17-20 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Дрокина Т.А.
Казачьи посиделки	1-4	3 ноября	Педагог-библиотекарь
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	13-17 ноября	Классные руководители

Единый классный час «Всемирный день матери»	1-4	20-25 ноября	Классные руководители
Праздник: «День матери»	1-4	24 ноября	Классные руководители, советник
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	1-4	27-30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка Дню Неизвестного Солдата	1-4	1 декабря	Классные руководители, советник
Общешкольный классный час посвященная Дню Героев Отечества	1-4	4-8 декабря	Классные руководители
Классный час посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	11-15 декабря	Классные руководители
Новогодние театральные представления	1-2 3-4	25-27 декабря	Классные руководители
Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда.	1-4	5 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час посвящённый памяти Атамана М.И. Платова	1-4	15-19 января	Классные руководители
Классный час «День российской науки»	1-4	1-7 февраля	Классные руководители
Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню	1-2	16-19 февраля	Учитель физической культуры

защитника Отечества»	3-4		
Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурсная программа: «Удалая казачка», посвящённая Международному женскому дню 8 марта	1-4	1-3 марта	Классные руководители, родители (законные представители)
«Широкая масленица»	1-4	11-17 марта	Музыкальный работник
Классные часы посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	11-15 марта	Классные руководители, советник
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды	1-4	18 марта	Классные руководители
Единый классный час «Кибербуллинг»	1-4	18-23 марта	Педагог-психолог
Познавательная викторина: «День птиц»	1-4	1-3 апреля	Учитель Дрокина Т.А.
Праздник Букваря	1	5 апреля	Учитель Филончук С.А., педагог-библиотекарь
Общешкольная линейка, посвященная 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	12 апреля	Классные руководители, советник
Познавательная квест-игра: «День космонавтики»	3-4	12 апреля	Классные руководители

Общешкольная линейка посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	15-19 апреля	Классные руководители, советник
Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н.	1-4	21 апреля	Классные руководители, советник
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы	1-4	22 апреля- 9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	26 апреля	Классные руководители, советник
Концерт «Виктория», посвящённый 9 мая	1-4	8 мая	Классные руководители, советник, музыкальный работник
Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая.	1-4	9 мая	Директор, зам. директора по УВР, учитель физической культуры
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	1-4	13-16 мая	Классные руководители, советник
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря,

			воспитатели лагеря дневного пребывания детей
День памяти погибших шахтёров российского Донбасса	1-4	2 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в Дне эколога	1-4	5 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I	1-4	7 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	10-11 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник

			лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню медицинского работника	1-4	16 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Казачата»)	1-4	21 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню рождения Калинина А.В.	1-4	22 августа	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30 августа	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в Орлята России	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Юнашева В.Ю.
Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1	25 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД Дрокина Т.А.

Праздник прощания с начальной школой	4	Май	Классный руководитель 4-х классов
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Итоговая общешкольная линейка	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
На уровне классов и школы			
Лидерский сбор «Движение Первых»	1-4	В течение года еженедельно	Юнашева В.Ю.
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	1-4	4 сентября	Классные руководители, советник
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители, советник
Единый классный час, посвящённый Дню пожилых людей	1-4	25-30 сентября	Классные руководители, советник
Конкурс рисунков «Всемирный день животных»	1-4	4 октября	Классные руководители, советник
Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации»	1-4	2-4 октября	Классные руководители, советник
Классный час «День отца в России»	1-4	9-13 октября	Классные руководители, советник

Библиотечный урок, посвящённый Международному дню школьных библиотек	1-4	4 понедельник октября	Педагог-библиотекарь
Единый классный час: «День народного единства»	1-4	23-27 октября	Классные руководители
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	1-4	16 ноября	Педагог-психолог
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	13-18 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день матери»	1-4	20-25 ноября	Классные руководители, советник
Классный час «Международный день инвалидов»	1-4	27-30 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «День Государственного Герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	1-4	1 декабря	Классные руководители, советник
Общешкольный классный час ко Дню Героев Отечества	1-4	4-8 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник
Единый классный час «День Конституции РФ», «Права человека»	1-4	11-15 декабря	Классные руководители
Единый классный час, посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистких войск в	1-4	23-27 января	Классные руководители, советник

Сталинградской битве			
Единый классный час «День российской науки»	1-4	1-7 февраля	Классные руководители, советник
Единый классный час, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-22 февраля	Классные руководители, советник
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные уроки	1-4	18-22 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	5 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	8-12 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные 79-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.	1-4	29 апреля-8 мая	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	1-4	13-16 мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители, советник
Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог

Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, инспектор ОПД
Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану) ОКДН, КДН и ЗП	1-4	Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	***Классы***	***Количество часов в неделю***	***Ответственные***
Информационно просветительское			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1 -4	1	Дрокина Т.А.
Формирование функциональной грамотности			
Финансовая грамотность	1-4	1	Дрокина Т.А.
Развитие личности и самореализация			
Орлята России	1-4	1	Юнашева В.С.
Как стать лидером	1-4	1	Юнашева В.С.
Развитие физических потребностей обучающихся			
Степгимнастика	1 - 4	2	Кузьминова Л.В.
Казачьи игры	1 - 4	2	Щербаков С. А
Формирование представления о малой Родине – Донском крае			
Доноведение	1-4	1	Ерёменко В. Н.
Дополнительное изучение учебных предметов			
Математика и конструирование	1 -3	1	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное в ремя проведения***	***Ответственные***
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, -проект «Профессии моих родителей», -викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».	1-4	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное в ремя проведения***	***Ответственные***
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Советник, классные руководители
Модуль «Казачье воспитание»			
Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова М.И.	1-4	8 августа	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители , музыкальный работник
Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	1-4	Октябрь 2024	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители , музыкальный работник
День казачьей Воинской славы	1-4	14 октября	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители , музыкальный работник
Выставка поделок обучающихся декоративно-	1-4	Ноябрь 2024	Директор, педагог-библиотекарь, классные

прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»			руководители, музыкальный работник
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	1-4	Декабрь 2024	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители , музыкальный работник
Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций)	1-4	Март 2025	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители, музыкальный работник
Традиционные Масленичные гуляния	1-4	Март 2025	Директор, педагог-библиотекарь, классные руководители, музыкальный работник
Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава»	1-4	Июнь 2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное в ремя проведения***	***Ответственные***
Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители
Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители
Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

г.Сальск			родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное в ремя проведения***	***Ответственные***
Казачий колорит в оформлении помещений (классов, рекреаций, мест проведения мероприятий); в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление школы к 1 сентября	1-4	Август	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	3 октября	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление актового зала ко Дню учителя	1-4	4 октября	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка фотографий «Твои соседи по планете»	1-4	16 октября	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства	1-4	31октября	Заместитель директора по УВР, учителя
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление актового зала ко Дню матери	1-4	21 ноября	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	1-7 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление территорий школы к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя

Выставка поделок «Новогодний и Рождественский сувенир»	1-4	20-25 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление актового зала к 23 февраля	1-4	15-22 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	19 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя
Оформление актового зала к 8 марта	1-4	4-8 марта	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8 марта	Заместитель директора по УВР, учителя
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	3 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка поделок «Весенний первоцвет»	1-4	3 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4	5-12 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя
Участие в Дне древонасаждения	1-4	13 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя
Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы	1-4	3-9 мая	Заместитель директора по УВР, учителя
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное в ремя проведения***	***Ответственные***
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты

родительские собрания			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский ВСЕОБУЧ)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы Ватцап	1-4	В течение года	Классные руководители, модератор сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, трудными подростками по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Модуль «Безопасность и профилактика»			
Дела, события, мероприятия	***Дела, события, мероприятия***	***Дела, события, мероприятия***	***Дела, события, мероприятия***
Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных			

веществ, алкоголизма и табакокурения			
Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление наглядной агитации: -о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; -о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств	1-4	В течении года	Классные руководители
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни	1-4	В течении года	Классные руководители, учитель физической культуры
Участие в Днях Большой профилактики	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы в рамках «Международного дня	1-4	19 ноября	Классные руководители, педагог-психолог

отказа от курения»			
Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа	1-4	В течении года	Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения			
Классный час «Краски жизни»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Мои возможности»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Ценности жизни»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Классный час по формированию навыков здорового образа жизни «Полезные привычки».	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Игровое занятие «Приумножь добро»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Тренинговое занятие «Жизнь бесценна»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Беседа «Здоровый образ жизни».	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Тематические беседы «Мои жизненные ценности».	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Дорожная безопасность			
Классный час «День знаний и правил дорожного движения»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Классный час «Безопасная	1-4	Сентябрь	Классные руководители

дорога»			
Акция «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Засветись!»	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классный час «Основы безопасности и правила поведения на ж.д.»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи по ПДД «Безопасный путь в школу и домой»	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение пятиминуток по ПДД	1-4	В течении года	Классные руководители
Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика жестокого обращения			
Участие в едином профилактическом дне правового воспитания	1-4	17 ноября	Классные руководители, педагог- психолог, заместитель директора по УВР
Проведение классных часов и бесед с обучающимися на темы: «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями», «Что такое агрессия?»	1-4	Ноябрь - февраль	Классные руководители
Интерактивные уроки на тему «Телефон доверия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Классные часы «Огонь друг или враг»	1-4	В течении года	Классные руководители

Инструктажи «Пожарная безопасность»	1-4	В течении года	Классные руководители
Безопасность на водоёмах			
Классные часы: «У воды- без беды», «Правила безопасного поведения у водоёмов», «Безопасность на льду»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Безопасность у водоёмов»	1-4	В течении года	Классные руководители
Безопасность в быту			
Классные часы и инструктажи: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	1-4	В течении года	Классные руководители
Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19			
Классные часы: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		Классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течении года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течении года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течении года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	По расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение года	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях	1-4	02.09	Учителя

различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Учителя
День рождения Чехова А.П. (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	29.01	Учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учителя
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя
День рождения Закруткина В.А. (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	27.03	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя

День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426819

Владелец Еременко Варвара Николаевна

Действителен С 11.10.2023 по 10.10.2024