

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 21»
г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08. 2024)

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад №21» г.
Сальска
Еременко В.И.

Приказ № 132 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад №21» г. Сальска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (п. 27 статья 2; п. 5 (1) статья 5).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях школы.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Зачисление обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ №21 г. Сальска с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМПК) с указанием программы обучения.

2.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- ✓ **полная инклюзия** – дети с ОВЗ и (или) дети-инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- ✓ **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;
- ✓ **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и

- ✓ посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3.С учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным образовательным программам в общеобразовательном классе, организуются коррекционные занятия по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык. Занятия проводят учителя, ведётся журнал, где фиксируются занятия.

2.4.На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ученика с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется 2 – 4 часа.

2.5.Коррекционно-педагогические занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.6.Учащиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по рекомендации психолого- педагогического консилиума (далее ППк) и решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.7.При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1.Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с региональным учебным планом.

3.2.Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендации территориальной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.3.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы.

3.4.Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5.Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением МБОУ №21 г. Сальска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости с учетом успешности продвижения в учебной деятельности.

3.6.Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет школы.

3.7.Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе урочных, внеурочных, внеклассных, индивидуальных и групповых занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ

4.1.Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.2. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают школьный ППК, учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, тьютор.

5. Управление деятельностью инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения:

- обеспечивает создание необходимых условий образовательного процесса;
- несет ответственность за соблюдение прав детей ОВЗ на получение образования, реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- контролирует работу ППК, педагога-психолога, логопеда;
- создает условия для работы специалистов ППК по диагностике развития обучающихся.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, ППК;
- осуществляет контроль за работой педагогов: качество преподавания, мониторинг качества образования, формирования УУД, диагностика индивидуальных достижений обучающихся;
- несет ответственность за реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования и программ коррекционной работы;
- обеспечивает включение обучающихся во внеурочную деятельность.

5.3. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе диагностики детей, направляемых на ПМПК, проводит системную работу с обучающимися: выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; консультативную помощь детям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся..

5.4. Классный руководитель совместно с учителями, педагогом-психологом, воспитателями групп отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения АООП, показатели функционального состояния их здоровья; поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

6. Ведение документации

6.1. В школе ведется следующая документация:

- адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с учащимися с ОВЗ занятий и посещения ими занятий;
- расписание уроков (занятий);
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908460

Владелец Еременко Варвара Николаевна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025