

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад № 21» г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению Педагогическим советом  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №21»  
г. Сальска  
протокол № 1 от 28.08.25

«Утверждаю»  
Директор МБОУ №21 г. Сальска  
В. Н. Ерёменко  
приказ № 244 от 01.09.2025



Положение о входной и стартовой диагностике

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Основных образовательных программ МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска;

• Устава МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний обучающихся МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска, является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска.

1.3. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний



обучающихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для обучающихся 2-4-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй–четвертой неделе учебного года.

## **2. Организация входной диагностики**

2.1. График проведения входной диагностики утверждается приказом директора по МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска не позднее 10 сентября (даты проведения, Ф.И.О. учителей, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. Контрольные материалы, подготовленные учителями, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора.

2.3. Статистические и аналитические отчеты МБОУ «Начальная школа - детский сад №21» г. Сальска по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителя ШМО и заместителя директора.

## **3. Содержание входной диагностики**

3.1. Входная диагностика для обучающихся проводится по всем предметам учебного плана, кроме физкультуры, труд, музыки, ИЗО.

3.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

3.4. Содержание входной диагностики должно выявить степень усвоения обучающимися базовых навыков.

## **4. Формы проведения входной диагностики**

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими школьным объединением:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики – 40 минут.

## **5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение Мониторинга**

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в ЭЖ. Неудовлетворительные отметки («2») в ЭЖ не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после

устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

## **6. Работа с обучающимися «группы риска» по устранению пробелов в знаниях**

6.1. Для обучающихся «группы риска» учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики.

6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.

## **7. Организация и содержание стартовой диагностики**

Стартовая диагностика проводится на старте обучения по основной образовательной программе в 1 классе.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале каждой ступени образования и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика относится к внутреннему мониторингу, «содержание которого и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы».

Стартовая диагностика предметной направленности не проводится в 1 классе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908460

Владелец Еременко Варвара Николаевна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025